

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТАСИНСКОГО РАЙОННОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БАЛТАЧ РАЙОН БАШКАРМА
КОМИТЕТЫ МЭГАРИФ
ИДАРӘСЕ» МУНИЦИПАЛЬ
КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Ленина ул., д. 63; п.г.т. Балтаси, 422250

Ленин ур., 63 нчы йорт, Балтач бистәсе, 422250

Тел.: (84368) 2-54-31, факс: 2-61-13. E-mail: roo_baltasi@rambler.ru, www.baltasi.tatarstan.ru

21.06.22 № 485

На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

**Аналитическая справка о состоянии успеваемости и качества образования
обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского
муниципального района по результатам 2021-2022 учебного года**

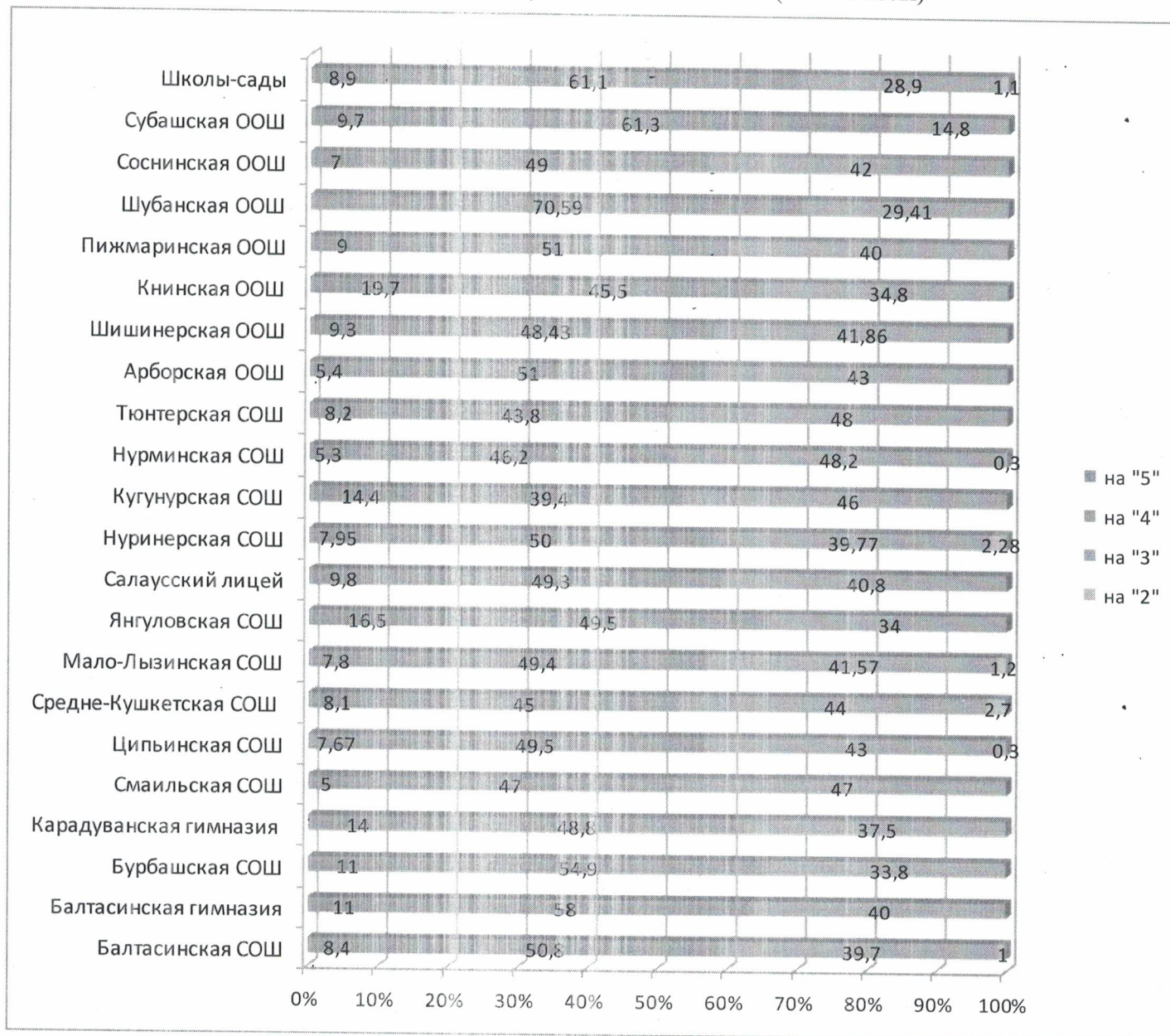
В целях мониторинга успеваемости и качества обучающихся Балтасинского района в июне 2022 года было проведено изучение учебных достижений обучающихся за 2021-2022 учебный год.

В основных и средних общеобразовательных организациях района обучались 3825 обучающихся, из них 373 учащихся 1-х классов, 28 учащихся по адаптированным программам. Из 3424 обучающихся (2-11 классы) закончили:

- на «5» - 318 (9,29%) чел.;
- на «5 и 4» - 1737 (50,73%) чел.; из них с одной «4» - 89 (5,1%) чел.;
- на «4 и 3» - 1351 (39,46%) чел.;
- на «2» - 18 (0,53%) чел. Количество учащихся, переведенных условно, меньше чем в 2021 году на 13 учащихся.

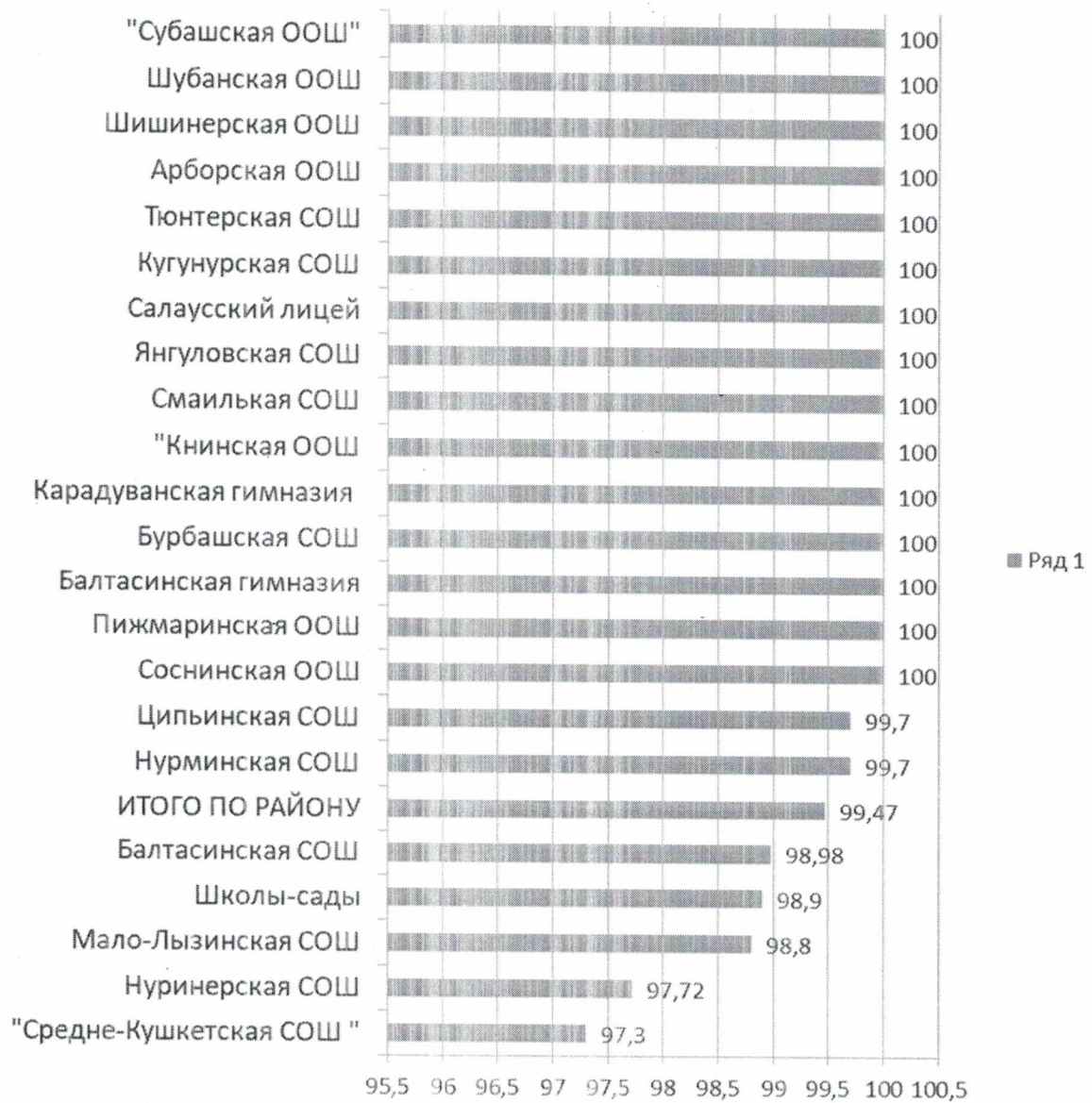
Следует обратить особое внимание на выпускников 11-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца, т.е. «аттестата с отличием». Из 147 выпускников 33 (22,45%) претендовали на аттестат особого образца. Но по итогам ГИА по русскому языку и математике 3 выпускника из МБОУ «Карадуванская гимназия», МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ» и МБОУ «Балтасинская гимназия» не подтвердили свои знания. Таким образом, 30 выпускников (20,41%) получают аттестат особого образца. По итогам прошлых лет по Республике Татарстан только 13-15% выпускников становились медалистами. Учитывая слишком большой процент «медалистов» в районе и ежегодное не подтверждение знаний на ГИА, рекомендуем пересмотреть критерии оценивания, особенно в 10-11 классах и подход учителей к оцениванию знаний учащихся.

Итоги учебных достижений учащихся по школам (2-11 классы)

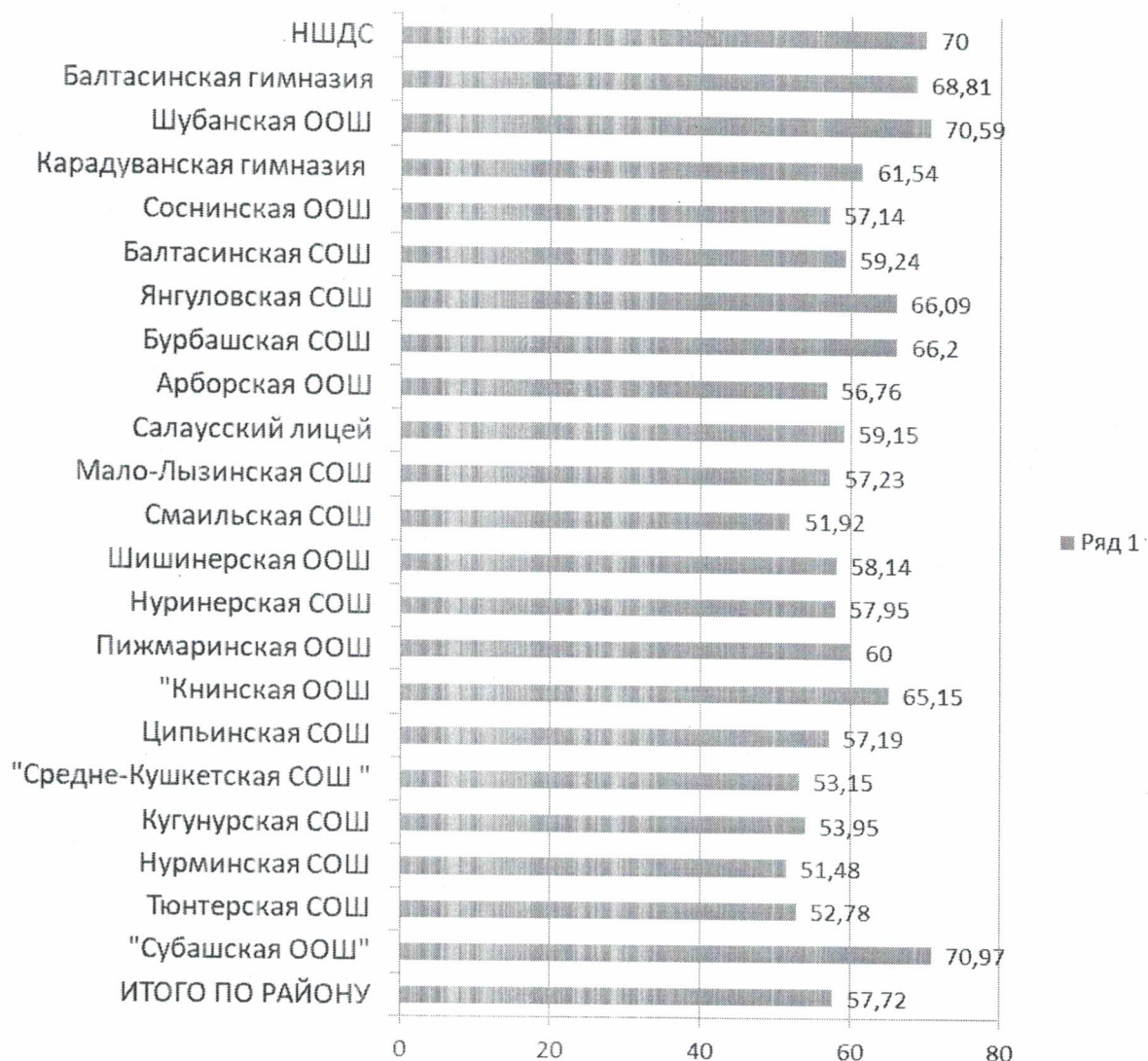


Успеваемость по району за 2021-2022 учебный год составила 99,47 %, качество знаний 60%.

Успеваемость по школам, %

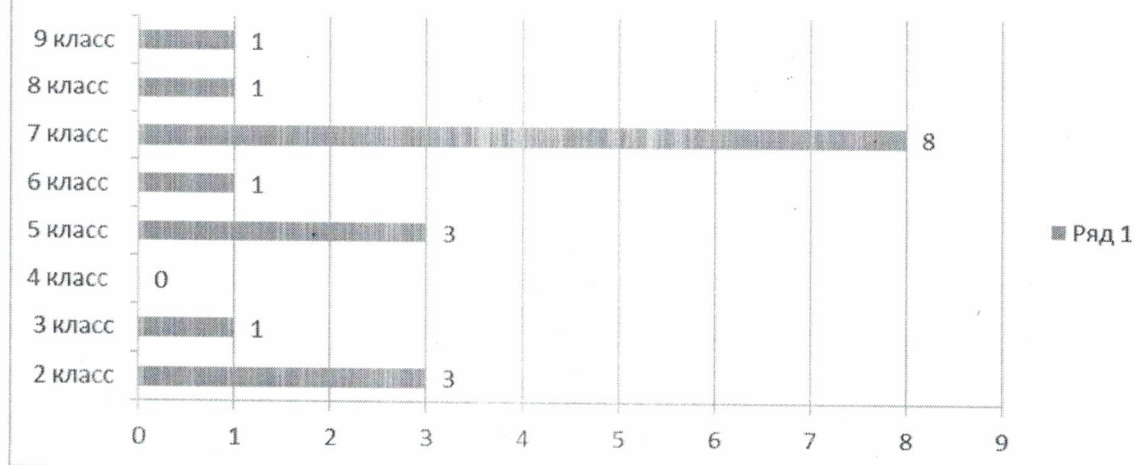


Качество по школам, %



17 учащихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации. 4 из них (23,5%) на начальном уровне, 13 (76,5%) из основного уровня. 1 ученик 9 класса не аттестован по пропускам и не допущен к ОГЭ.

Количество неуспевающих по классам



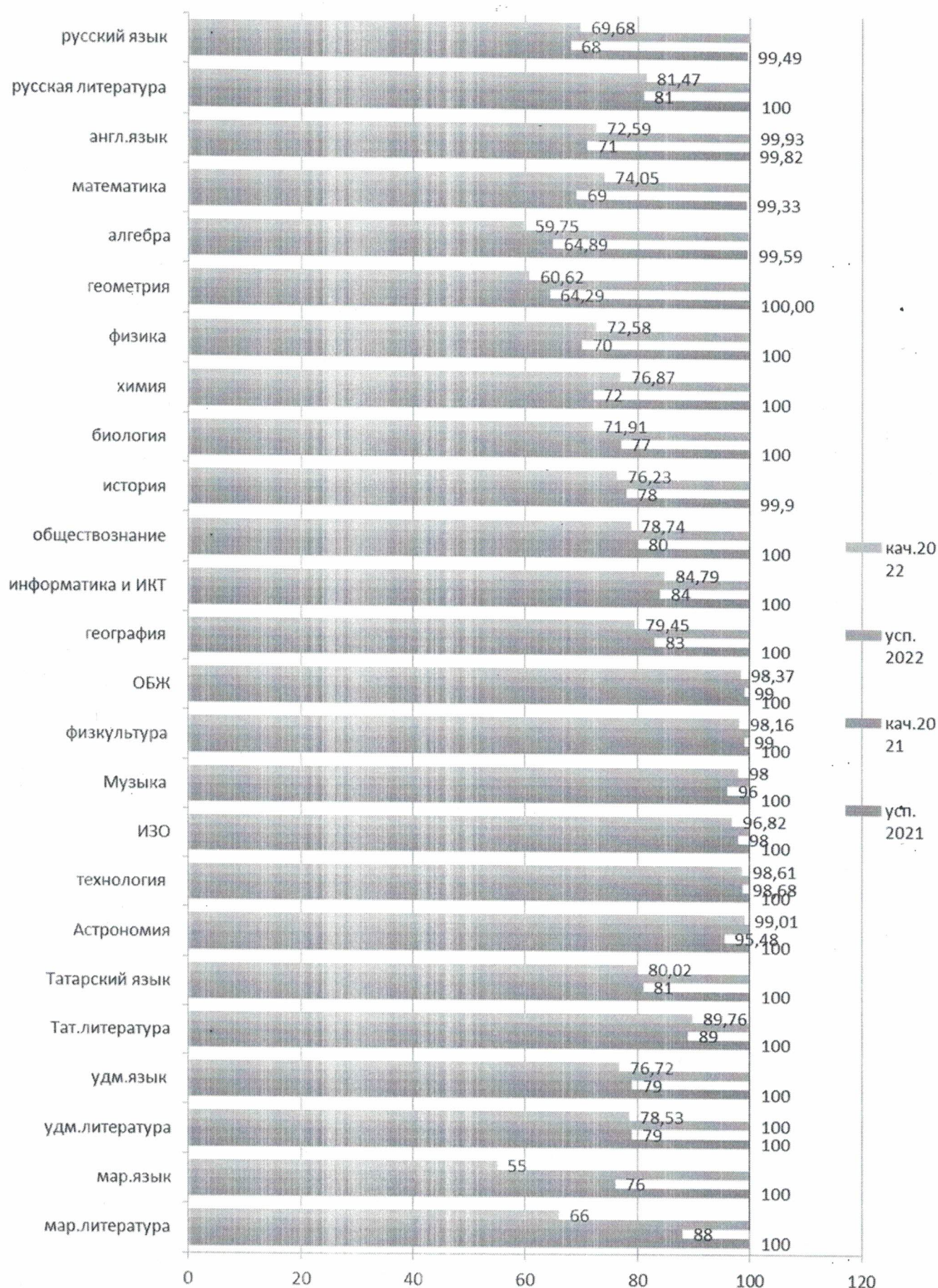
Как видно из диаграммы, наибольшее количество неуспевающих (8 учащихся) в 7 классе. В прошлом году тоже было 8 учащихся в 6 классе. Количество сохранилось, хотя список изменился на 63%.

Также следует отметить, что в прошлом году в 4 классе не было неуспевающих, т.е. оставленных на повторное обучение, а в 5 классе их количество 3. Это связано либо с тем, что из начального уровня дети перевелись с недостаточными знаниями для продолжения обучения на основном уровне, либо в период адаптации детям не была оказана необходимая помощь.

Многие учащиеся имеют академическую задолженность по 2-м и более предметам. Предметы, в основном, математика (алгебра, геометрия), русский язык, обществознание, английский язык, история. Т.е. предметы, по которым в дальнейшем дети будут проходить ГИА. В каждой школе с этими детьми нужно организовать индивидуальную работу. Необходимо создать условия для подготовки к ликвидации академической задолженности этих учащихся путем проведения консультаций, занятий по предмету. Родителям также должно быть объяснено в письменной форме, что ответственность за ликвидацию академической задолженности ложится на них, и что при не ликвидации задолженности, дети либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным ОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей.

Особое внимание необходимо уделять учащимся с одной оценкой «4» или с одной «3». Это не должно быть педагогическим упущением в том плане, что не была организована индивидуальная работа с такими учащимися. Или, один из учителей в школе выставляет оценки объективно, а остальные по каким-либо причинам завышают оценки. Может быть наоборот, все учителя объективны, а один учитель занижает оценки. К каждому учащемуся необходимо подойти индивидуально, и на следующий год организовать соответствующую работу.

Рисунок 1 Качество по предметам



Проанализировав предметы, можно сделать вывод, что по району показатели качества по предметам очень высокие, в основном выше 70%. Наименьшее качество по предмету, который преподается во всех школах, это алгебра - 59,75%. Родной язык (марийский) преподается только в двух школах, имеет качество 55%.

Рекомендации:

Директорам школ:

1. Проконтролировать своевременность ликвидации академической задолженности неуспевающими обучающимися;
2. Проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
4. Оценивание знаний учащихся проводить согласно критериям, утвержденным в Основной образовательной программе школы. Критерии оценивания должны способствовать получению качественных результатов обучения.
5. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.
6. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
7. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Методистам ИМО:

1. Рассмотреть итоги успеваемости 2021-2022 учебного года на предметных МО в августе;
2. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно- профессиональное саморазвитие.
3. Организовать систему наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для повышения качества образования

Начальник МКУ «Управление
образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» РТ

 Р.К. Мухарлямов

Исп. Хайруллина Р.Р.
8(84368) 2-41-95